

# 【総合的な学習の時間】第5回授業 指導案

芝浦工業大学柏中学高等学校 探究科

## 1. 単元名 グリーンスクール事後学習およびLIFEログ導入

## 2. 本時の概要

本時は、2026年度中学2年生の「総合的な学習の時間」における第5回「グリーンスクール事後学習とLIFEログの導入」の授業である。

中学2年生の探究活動では、宿泊行事「グリーンスクール」での実地調査を基盤に、「社会の課題との接続」を深める活動を行っている。現地でのインタビューや体験を通して得た情報を、単なる記録に留めるのではなく、独自の視点を持った「特集記事」として再構成し、最終的には発表会での共有や文化祭での展示を目指す。

この活動において特に重視しているのは、「情報の再構成力」と「自己評価を伴う振り返り」の二つである。情報を収集・整理・分析して自分の考えを分かりやすく伝える力は、将来の探究活動の基礎となる。また、日々の学びを客観的に捉えて次への行動に繋げる「学びのサイクル」を回すことは、自律的な学習者として成長するために不可欠な素養である。

第5回となる本時では、まず「グリーンスクール」での取材内容を振り返り、「記者トレ」の手法を用いて特集記事のテーマ確定と情報収集・整理に取り組む。続いて、新たな振り返りの仕組みである「LIFEログ」の意義と活用方法を学ぶ。ループリックを用いた自己評価の基準を理解し、自身の体験を「変化」や「次への行動」へと繋げる習慣を身に付ける。

これらの活動を通して、自身の体験を価値ある情報へと昇華させる技能を磨くとともに、日々の学びを自らコントロールする主体的な姿勢を確立させ、次の記事執筆および長期的なキャリア形成に繋げるため、本時を設定した。

## 3. 本時の目標

- **情報の整理と特集記事の構想:** グリーンスクールでの取材内容を「記者トレ」の手法に基づき整理・分析し、評価のポイントを意識しながら、読者に伝えるための特集記事のテーマと構成を主体的に決定することができる。
- **振り返りの意義とループリックの理解:** 「LIFEログ」が学びを駆動する「ハンドル」の役割を果たすことを理解し、提示されたループリック(レベル1～3)を指標として、自身の体験を客観的に評価し、次のアクションに繋げる振り返りができる。
- **主体的な学習サイクルの確立:** 「学びのサイクル」を意識し、記事作成や日々のログ入力を通じて、自身の成長や学びのプロセスを自らデザインしようとする意欲的な態度を養う。

## 4. 本時の準備・使用教材・参考文献

- 教員用提示資料:
  - 授業スライド 第5回
- 使用教材(副教材):
  - 岡本尚也(2024)『ゼロから始める探究活動 課題研究メソッド ZERO』新興出版社啓林館
  - 毎日新聞社編『記者トレ』毎日新聞社
- 生徒用配布プリント:

- グリーンスchoolのしおり(冊子、事前に配布済み)
- スクールタクト課題『グリーンスchool事前事後学習』(デジタル学習ツール上で配信)
- スクールタクト課題『LIFEログ』(デジタル学習ツール上で配信)

● 参考文献:

- 佐藤浩章編(2021)『高校教員のための探究学習入門 問いから始める7つのステップ』ナカニシヤ出版
- Qareer(株式会社クアリア)(2025)『探究学習のリフレクション - 学びを動かす振り返り、学びを意味づける振り返り』<https://note.com/qareer/n/n1b734e96c2e0> アクセス年月日2026年7月28日
- Qareer(株式会社クアリア)(2025)『「自己評価」から「自己変容」へ — リフレクションの質向上を目指して』<https://note.com/qareer/n/n84ae7532ad36> アクセス年月日2026年7月28日

5. 本時の展開(100分:50分×2コマ / 中間休憩10分)

| 時間     | 学習活動                                                                             | 指導上の留意点・教員の支援                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【1時限目】 |                                                                                  |                                                                                                                  |
| 1分     | 1. 本時の流れを把握する。<br><br>(1)グリーンスchool事後学習、(2)LIFEログの説明、という全体の構成を確認する。              | スライドを提示し、本時のタイムスケジュールを共有する。                                                                                      |
| 14分    | 2. 事後学習の見通しと記事作成の要点を理解する。<br><br>発表会での評価ポイントを確認し、『記者トレ』を用いて特集記事の構成や取材情報の活用方法を学ぶ。 | スクールタクト課題『グリーンスchool事前事後学習』(p.1)を提示し、評価項目を意識して記事を作成するよう伝える。<br><br>『記者トレ』p.33-34に基づき、現地での体験を取材結果として位置づける手順を説明する。 |
| 15分    | 3. 実地調査の振り返り(ワーク①)を行う。<br><br>グリーンスchoolでの体験や取材内容を振り返り、記事の素材となる情報をワークシートに整理する。   | 記憶が鮮明なうちに、事実(何があったか)と感情・思考を切り分けて言語化できるよう促す。                                                                      |

| 時間 | 学習活動 | 指導上の留意点・教員の支援 |
|----|------|---------------|
|----|------|---------------|

|     |                                                                                   |                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 20分 | <p>4. 記事のテーマ確定と情報の整理を行う。</p> <p>本時の最低目標として「記事のテーマ」を確定させ、構成要素ごとに必要な情報を収集・整理する。</p> | <p>スクールタクト課題『グリーンスクール事前事後学習』(p.2-8)への入力を指示し、文化祭展示を見据えた独自の視点を持てるよう机間指導を行う。</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## 【2時限目】

|     |                                                                                            |                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 10分 | <p>5. LIFEログの意義と振り返りの構造を理解する。</p> <p>「今日の振り返りが、明日の自分をつくる」という目的を理解し、短期・長期の振り返りの違いを確認する。</p> | <p>スライドを用い、振り返りが将来のキャリア形成に繋がる重要性を説く。</p> <p>LIFEログは学びを駆動する「ハンドル」の役割であることを強調する。</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                              |                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 10分 | <p>6. ルーブリックと学びのサイクルを習得する。</p> <p>振り返りの3つのレベル(体験、自己評価、変化と次への行動)を学び、ルーブリックを意識した記述方法を把握する。</p> | <p>「体験→観察→思考→試行」という学びのサイクルを提示する。</p> <p>目指すべき「レベル3(変化に気づき、次につなげる)」の記述例を具体的に示す。</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                        |                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 25分 | <p>7. LIFEログの入力を実践する。</p> <p>教科学習、探究、行事・部活動等の1週間を振り返り、内容を象徴するタイトルを付けてスクールタクトに入力する。</p> | <p>単なる記録(レベル1)に留まらないよう、自身の変化や学びを言語化させる。</p> <p>毎回の授業で継続して取り組む習慣を身に付けさせる。</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                  |                                                |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5分 | <p>8. 次回の活動内容を確認する。</p> <p>本時の進捗を確認し、次回以降の探究計画書作成に向けた見通しを持つ。</p> | <p>スクールタクトの記入を確認し、自身の成長を可視化する重要性を伝えて締めくくる。</p> |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|