

第10回「総合的な学習の時間」

レポートについて



芝浦工業大学柏中学高等学校

本時の内容

1. LIFEログ
2. 図書館を使った調べる学習コンクールについて
3. レポートの構成について

本時の内容

1. LIFEログ
2. 図書館を使った調べる学習コンクールについて
3. レポートの構成について

LIFEログの実施イメージ

足りない場合は「複製」して自分で追加する

「月末に3つの欄を完成させる」ために、「毎回の授業で10分程度」の時間をとる

5月
日々の活動の中で、感じたこと・考えたことを自分の言葉で書いてください。

教科学習	タイトル: (ここに入力できます) (ここに入力できます)
探究	タイトル: (ここに入力できます) (ここに入力できます)
学校行事・部活動 学校外活動	タイトル: (ここに入力できます) (ここに入力できます)

本時の内容

1. LIFEログ
- 2. 図書館を使った調べる学習コンクールについて**
3. レポートの構成について

2.図書館を使った調べる学習コンクールについて



図書館を使った調べる学習コンクール(募集要項)

募集する作品について

校内締切:2026年9月1日(火)

※夏休み明け最初の授業

本時の内容

1. LIFEログ
2. 図書館を使った調べる学習コンクールについて
3. レポートの構成について

3. レポートの構成について

探究ノート「日々の活動記録」について

毎回、活動記録は書くこと

中学28期 (中1総合学習)	探究ノート
-------------------	-------

クラス	1 -	番号		氏名	
-----	-----	----	--	----	--

【日々の活動記録】（①を授業開始時に、②③を授業終了時に記入）

日付	活動記録 ①本日の予定・目標 ②本日の活動内容 ③次に行うこと、次までに行うこと
(例) 5/19	①本日の予定・目標 ・「公共交通機関」について基本的な情報を集める ・鳥取県のバス路線の現状を調べる ②本日の活動内容 ・インターネットで鳥取県のバス路線の廃止についての記事を読んだ ・公共交通の役割や問題点について簡単にまとめた ③次に行うこと、次までに行うこと ・バス路線が廃止される理由を詳しく調べる ・他の地域の取り組み(成功例)についても調べる

★作成のポイント★

毎回、活動記録は必ず書く！

①本日の予定・目標

②本日の活動内容

③次に(次までに)行うこと

授業開始時

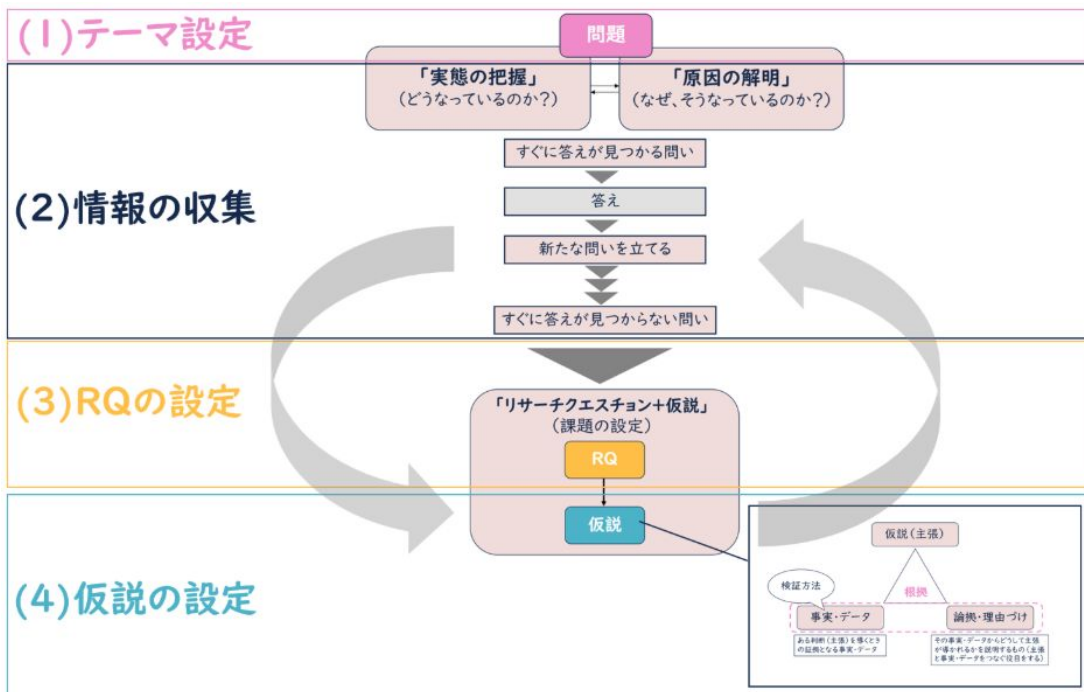
授業終了
10分前

個人でまとめるワークシートで、
その他の使い方は自由です。

3. レポートの構成について

本時の活動

本時は、レポートにまとめる



(1) テーマ設定

探究テーマを設定する。

(2) 情報の収集

探究テーマに関する先行研究を調べ、「問い」を立てる。

(3) RQ(リサーチクエスト)の設定

「問い」をもとに、リサーチクエストを立てる。

(4) 仮説の設定

1. リサーチクエストに対して「仮説」を立てる。
2. 仮説検証のための検証方法を検討し、計画する。

調査結果をもとに分析・検討・考察し、まとめる。

レポートの構成

タイトル: 給食の牛乳は、なぜ毎日出され続けているのか？—学校給食の歴史と栄養の役割から考える—

目次

はじめに(きっかけ・動機、リサーチクエスチョン、結論)



第1章

学校給食と牛乳の歴史

第1節

学校給食はどのような目的で始まったのか

第2節

牛乳はいつごろから給食に取り入れられたのか

第3節

当時、牛乳にはどのような役割が期待されていたのか

第2章

牛乳が毎日出される理由

第1節

牛乳にはどのような栄養的特徴があるのか

第2節

成長期の中学生にとって、牛乳はどのような意味をもつのか

第3節

給食全体の栄養バランスの中で、牛乳はどのような役割を果たしているのか

第3章

今も牛乳を出し続ける意味

第1節

昔と今では、子どもの食生活はどのように変化しているのか

第2節

現在の中学生にとって、牛乳は今も必要なのか

第3節

給食で牛乳を毎日出すことには、どのような意味があるのか



謝辞

まとめ・結論(調べた成果、今後の展望、調べる前と後で変化した点)

参考文献

作品の構成例

- ① 表紙
- ② 目次
- ③ はじめに
- ④ 本論
- ⑤ まとめ・結論
- ⑥ 謝辞
- ⑦ 引用・参考文献

タイトル: 給食の牛乳は、なぜ毎日出され続けているのか？—学校給食の歴史と栄養の役割から考える—

目次

はじめに(きっかけ・動機、リサーチクエスチョン、結論)

第1章
学校給食と牛乳の歴史

第1節
学校給食はどのような目的で
始まったのか
第2節
牛乳はいつごろから給食に取り
入れられたのか
第3節
当時、牛乳にはどのような役割
が期待されていたのか

第2章
牛乳が毎日出される理由

第1節
牛乳にはどのような栄養的特
徴があるのか
第2節
成長期の中学生にとって、牛乳
はどのような意味をもつのか
第3節
給食全体の栄養バランスの中
で、牛乳はどのような役割を果
たしているのか

第3章
今も牛乳を出し続ける意味

第1節
昔と今では、子どもの食生活は
どのように変化しているのか
第2節
現在の中学生にとって、牛乳は
今も必要なのか
第3節
給食で牛乳を毎日出すことに
は、どのような意味があるのか

謝辞

まとめ・結論(調べた成果、今後の展望、調べる前と後で変化した点)

参考文献

①表紙

②目次

③はじめに

④本論

⑤まとめ・結論

⑥謝辞

⑦引用・参考文献

①表紙

「タイトル」「学校名」「学年」「氏名」を入れる

<ポイント>

- 読む人に内容が伝わるように
- 他人が読みたくなるように

②目次

レポートの各章や項目が、どこにあるかを示す一覧

<ポイント>

- 章・節の見出しを一覧にする
- ページ番号は、章・節の始まりのページ数を書く
- 読む人が知りたいところをすぐ見つけられるようにする

①表紙

②目次

③はじめに

④本論

⑤まとめ・結論

⑥謝辞

⑦引用・参考文献

③はじめに

「きっかけ・動機」、「リサーチクエスチョン」、「大まかな結論」など

必ず書くこと

【きっかけ・動機】

なぜこのテーマを選んだのか？

【リサーチクエスチョン】

このレポートで何を明らかにしたいのか？

【大まかな結論】

⑤まとめ・結論をもとに書く

必要に応じて書くこと

【基本知識】

用語の説明

【問題の背景】

そのテーマについて、すでにわかっていること

①表紙

②目次

③はじめに

④本論

⑤まとめ・結論

⑥謝辞

⑦引用・参考文献

④本論(例1)

「問題の背景」、「原因」、「結論の根拠」など

第1章 ○○とは何か、現状(問題の背景)

- 第1節 ○○○
- 第2節 ○○○
- 第3節 ○○○

第2章 ○○が起きている理由・しくみ(原因)

- 第1節 ○○○
- 第2節 ○○○
- 第3節 ○○○

第3章 自分はどうか考えるか(根拠をもとに主張)

- 第1節 ○○○
- 第2節 ○○○
- 第3節 ○○○

第1章 学校給食と牛乳の歴史

- 第1節 学校給食はどのような目的で始まったのか
- 第2節 牛乳はいつごろから給食に取り入れられたのか
- 第3節 当時、牛乳にはどのような役割が期待されていたのか

第2章 牛乳が毎日出される理由

- 第1節 牛乳にはどのような栄養的特徴があるのか
- 第2節 成長期の中学生にとって、牛乳はどのような意味をもつのか
- 第3節 給食全体の栄養バランスの中で、牛乳はどのような役割を果たしているのか

第3章 今も牛乳を出し続ける意味

- 第1節 昔と今では、子どもの食生活はどのように変化しているのか
- 第2節 現在の中学生にとって、牛乳は今も必要なのか
- 第3節 給食で牛乳を毎日出すことには、どのような意味があるのか

①表紙

②目次

③はじめに

④本論

⑤まとめ・結論

⑥謝辞

⑦引用・参考文献

④本論(例2)

「問題の背景」、「課題」、「解決策」など

第1章 ○○とは何か、現状(問題の背景)

第1節 ○○○
第2節 ○○○
第3節 ○○○

第2章 どのような問題があるのか(課題)

第1節 ○○○
第2節 ○○○
第3節 ○○○

第3章 どのようにしていくべきか(解決策)

第1節 ○○○
第2節 ○○○
第3節 ○○○

第1章 給食の牛乳をめぐる現状

第1節 学校給食では、牛乳がどのように提供されているのか
第2節 牛乳は、給食の栄養バランスにどのように関わっているのか
第3節 牛乳を飲めない人・飲まない人には、どのような事情があるのか

第2章 給食の牛乳をめぐる課題

第1節 牛乳が苦手な人にとって、毎日の提供はどのような負担になるのか
第2節 アレルギーや体質の違いに、学校はどのように配慮できるのか
第3節 飲み残しや食品ロスは、どのような問題につながるのか

第3章 これからの給食の牛乳のあり方

第1節 飲む量や飲む・飲まないを選ぶ仕組みは考えられるか
第2節 牛乳以外の食品で、必要な栄養を補うことはできるか
第3節 栄養・公平性・食品ロスのバランスを考えたとき、どのような給食が望ましいか

①表紙

②目次

③はじめに

④本論

⑤まとめ・結論

⑥謝辞

⑦引用・参考文献

⑤まとめ・結論

リサーチクエスチョンに対する仮説(答え)をまとめる

「調べた成果・まとめ」や「今後の展望」、「調べる前と後で自分が変化した点」など

今後の展望

もっと調べてみたいこと、発展させたいことを書く
(例) 今後は〇〇についても調べてみたい。

学校生活や将来の進路につなげたいことを書く
(例) このテーマは、将来〇〇の仕事につながるかもしれない。

探究活動を進める中で生まれた新たな「問い」や解決できなかったことは何か？

今回の探究活動を通じて得られた結果や結論によって、社会・学術分野にどのような変化(貢献)、影響が見込めるか？

調べる前と後で自分が変化した点

調べる前に思っていたことと今の考えを比べて書く
(例) 前は〇〇と思っていたが、調べてみて△△だとわかった。

新しい見方や考え方をもつようになったことを書く
(例) 今まで気にしていなかった〇〇に関心が出てきた。

自分の生活や考え方とつながったことを書く
(例) このテーマは、自分の〇〇という体験とも関係していると思った。

①表紙

②目次

③はじめに

④本論

⑤まとめ・結論

⑥謝辞

⑦引用・参考文献

⑥謝辞

お世話になった方々に感謝の言葉を述べよう

レポートを作成する上で協力してくれた人へのお礼

- アドバイスをくれた人、インタビューに答えてくれた人、調べ学習を支えてくれた家族など
- ていねいな言葉で感謝の気持ちを伝えましょう
- 長くなくてもかまいません。「ありがとうございました」と一言そえるだけでもOKです

3. レポートの構成について



レポートに関して

各クラスのClassroomに課題を配信



【提出用】「図書館を使った調べる学習コンクール...

下書き ⋮

期限: 9月1日

「図書館を使った調べる学習コンクール」の作品は、添付の「調べる学習コンクールレポート」および「参考文献リスト（本・WEB・新聞）」を編集のうえ、提出してください。

※以下の点にご注意ください。

- ① 校内選考は9月1日（火）時点の作品をもとに審査します。
- ② 9月8日（火）には、Canvaや色画用紙などを用いて、各自で表紙を作成する予定です。そのため、添付の「調べる学習コンクールレポート」については、1枚目にはタイトルのみご記入ください。
- ③ 9月15日（火）には、印刷・製本した作品の提出が必要です。（こちらについては、後日授業中に説明します）

調べる学習コンクールレポー...

Google ドキュメント



参考文献リスト（本・WEB...

Google スプレッドシート



レポートの構成

タイトル: 給食の牛乳は、なぜ毎日出され続けているのか？—学校給食の歴史と栄養の役割から考える—

序論

目次

はじめに(きっかけ・動機、リサーチクエスチョン、結論)

本論

第1章

学校給食と牛乳の歴史

第1節

学校給食はどのような目的で始まったのか

第2節

牛乳はいつごろから給食に取り入れられたのか

第3節

当時、牛乳にはどのような役割が期待されていたのか

第2章

牛乳が毎日出される理由

第1節

牛乳にはどのような栄養的特徴があるのか

第2節

成長期の中学生にとって、牛乳はどのような意味をもつのか

第3節

給食全体の栄養バランスの中で、牛乳はどのような役割を果たしているのか

第3章

今も牛乳を出し続ける意味

第1節

昔と今では、子どもの食生活はどのように変化しているのか

第2節

現在の中学生にとって、牛乳は今も必要なのか

第3節

給食で牛乳を毎日出すことには、どのような意味があるのか

結論

謝辞

まとめ・結論(調べた成果、今後の展望、調べる前と後で変化した点)

参考文献

3. レポートの構成について

レポートを書く前に、箇条書きで、構成を考えよう

「探究ノート」の一番最後のMEMO欄に、記入しましょう

MEMO

序論

【問題提起】

- ・学校給食では、ほとんど毎日のように牛乳が出されている。
- ・牛乳にはカルシウムなどの栄養があり、成長期の子どもに必要なと言われている。
- ・しかし、牛乳が苦手な人、体質的に飲めない人、アレルギーがある人もいる。
- ・また、飲み残しが出ることで食品ロスにつながる可能性もある。

【問い】

- ・給食の牛乳は、本当に毎日必要なのか。
- ・牛乳を毎日出すことには、どのような意味と課題があるのか。
- ・一人ひとりに合った給食にするためには、どのような工夫が必要なのか。

本論

【論点・根拠の提示】

- ・学校給食で牛乳がどのように提供されているのか。＜文献番号①＞
- ・牛乳が給食の栄養バランスにどのように関わっているのか。＜文献番号①＞
- ・牛乳に含まれるカルシウムなどの栄養の役割。＜文献番号②＞
- ・牛乳が苦手な人にとって、毎日の提供がどのような負担になるのか。＜文献番号③＞
- ・アレルギーや体質の違いに、学校がどのように配慮しているのか。＜文献番号③＞
- ・飲み残しや食品ロスがどのような問題につながるのか。＜文献番号④＞
- ・牛乳以外の食品で、必要な栄養を補うことができるのか。＜文献番号⑤＞
- ・飲む量や、飲む・飲まないを選べる仕組みは考えられるのか。＜文献番号⑤＞

結論

【主張】

- ・牛乳には、成長期の子どもに必要な栄養を補う役割がある。
- ・そのため、給食で牛乳を出すことには一定の意味がある。
- ・しかし、すべての生徒に毎日同じ量を飲ませることが望ましいとは限らない。
- ・牛乳が苦手な人や、体質・アレルギーによって飲めない人への配慮も必要である。
- ・また、飲み残しが多い場合には、食品ロスの問題も考えなければならない。

【結論】

- ・給食の牛乳は、栄養面では大切な役割をもっているため、なくすべきものではない。
- ・しかし、これからは「全員が毎日同じように飲む」だけでなく、飲む量を選べる仕組みや、牛乳以外の食品で栄養を補う方法も考える必要がある。
- ・つまり、給食の牛乳は、栄養・公平性・食品ロスのバランスを考えながら、一人ひとりに合った形で提供していくことが望ましい。

序論

レポートの「はじめに」

【問題提起】

- ・学校給食では、ほとんど毎日のように牛乳が出されている。

【問い】

- ・給食の牛乳は、本当に毎日必要なのか。

文献番号を忘れずに

本論

レポートの「本論」

【論点・根拠の提示】

- ・学校給食で牛乳がどのように提供されているのか。＜文献番号①＞
- ・牛乳が給食の栄養バランスにどのように関わっているのか。＜文献番号①＞
- ・牛乳に含まれるカルシウムなどの栄養の役割。＜文献番号②＞
- ・牛乳が苦手な人にとって、毎日の提供がどのような負担になるのか。＜文献番号③＞

結論

レポートの「まとめ・結論」

【主張】

- ・牛乳には、成長期の子どもに必要な栄養を補う役割がある。

【結論】

- ・給食の牛乳は、栄養面では大切な役割をもっているため、なくすべきものではない。