

第8回「総合的な学習の時間」

リサーチクエスチョンについて



芝浦工業大学柏中学高等学校

本時の内容

1. LIFEログ
2. リサーチクエスチョンについて

本時の内容

1. LIFEログ

2. リサーチクエスチョンについて

LIFEログの実施イメージ

足りない場合は「複製」して自分で追加する

「月末に3つの欄を完成させる」ために、「毎回の授業で10分程度」の時間をとる

5月
日々の活動の中で、感じたこと・考えたことを自分の言葉で書いてください。

教科学習	タイトル: (ここに入力できます) (ここに入力できます)
探究	タイトル: (ここに入力できます) (ここに入力できます)
学校行事・部活動 学校外活動	タイトル: (ここに入力できます) (ここに入力できます)

本時の内容

1. LIFEログ

2. リサーチクエスチョンについて

2. リサーチクエストンについて

探究ノートの「日々の活動記録」について

毎回、活動記録は書くこと

中学28期 (中1総合学習)	探究ノート
-------------------	-------

クラス	1 -	番号		氏名	
-----	-----	----	--	----	--

【日々の活動記録】（①を授業開始時に、②③を授業終了時に記入）

日付	活動記録 ①本日の予定・目標 ②本日の活動内容 ③次に行うこと、次までに行うこと
(例) 5/19	①本日の予定・目標 ・「公共交通機関」について基本的な情報を集める ・鳥取県のバス路線の現状を調べる ②本日の活動内容 ・インターネットで鳥取県のバス路線の廃止についての記事を読んだ ・公共交通の役割や問題点について簡単にまとめた ③次に行うこと、次までに行うこと ・バス路線が廃止される理由を詳しく調べる ・他の地域の取り組み(成功例)についても調べる

★作成のポイント★

毎回、活動記録は必ず書く！

①本日の予定・目標

②本日の活動内容

③次に(次までに)行うこと

授業開始時

授業終了
10分前

個人でまとめるワークシートで、
その他の使い方は自由です。

2. リサーチクエストンについて

現在地

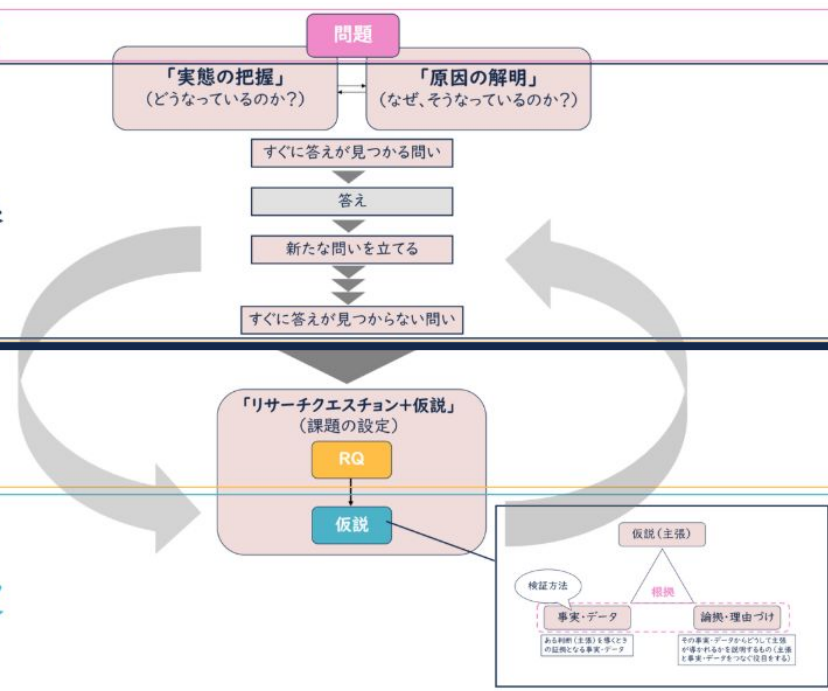
現時点では、以下のところまで

(1) テーマ設定

(2) 情報の収集

(3) RQの設定

(4) 仮説の設定



(1) テーマ設定

探究テーマを設定する。

(2) 情報の収集

探究テーマに関する先行研究を調べ、「問い」を立てる。

(3) RQ (リサーチクエストン) の設定

「問い」をもとに、リサーチクエストンを立てる。

(4) 仮説の設定

1. リサーチクエストンに対して「仮説」を立てる。
2. 仮説検証のための検証方法を検討し、計画する。

探究ノート

Classroom「中学1年全体連絡」に配信

中学28期
(中1総合学習)

探究ノート

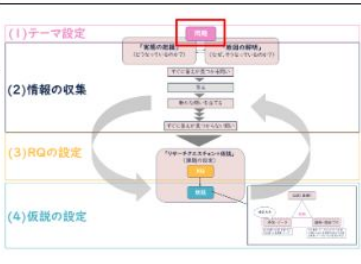
クラス	1 -	番号		氏名	
-----	-----	----	--	----	--

まずは「クラス」「番号」「氏名」を記入する

2. リサーチクエストンについて

(1)探究テーマを決めよう！ STEP1

「探究テーマ」を決めるために、STEP1～4までの活動を行う

(1) <u>テーマ設定</u>	
【探究テーマ】 マインドマップを踏まえて、これから行う探究活動のテーマを決めよう。 まずは現時点で設定したものを記し、変更になった際には、更新していきましょう。	

STEP1
マインドマップを見て、「印象に残った言葉」をまとめてみよう

例

テーマ	鳥取県の公共交通機関の維持について
キーワード	公共交通, 人手不足, 観光, 過疎化
選んだ理由	鳥取県のバス路線の廃止について新聞で読み、公共交通の維持に興味を持った。また、公共交通はモードやルート、時刻の変更などさまざまな手を加えることで、利用者を増やせる可能性があるため、鳥取県の公共交通の維持につながる取り組みについて探究したいと考えた。大学では公共交通政策について学び、自分の将来の仕事にもつなげたい。

★上記の表を記入する際のポイント

(STEP1)マインドマップを見て、「印象に残った言葉」をまとめてみよう

印象に残った言葉	選んだ理由
(例)バス路線	新聞で鳥取県のバス路線廃止について知り、地域の人々の移動手段が失われることに関心をもった。なぜ路線が廃止されるのか、また地域の交通をどのように守ることができるのか調べてみたいと思った。

テーマ	
キーワード	
選んだ理由	

(月 日 現在)

STEP2

STEP1で挙げた言葉から関連する情報を集めよう

STEP1

マインドマップを見て、「印象に残った言葉」をまとめてみよう

★上記の表を記入する際のポイント

(STEP1)マインドマップを見て、「印象に残った言葉」をまとめてみよう

印象に残った言葉	選んだ理由
(例)バス路線	新聞で鳥取県のバス路線廃止について知り、地域の人々の移動手段が失われることに関心をもった。なぜ路線が廃止されるのか、また地域の交通をどのように守ることができるのか調べてみたいと思った。

STEP2

STEP1の言葉から関連する情報を集めながら、探究活動のテーマとして取り上げてみたい内容を表す言葉を挙げてみましょう

(STEP2)上記の言葉から関連する情報を集めながら、探究活動のテーマとして取り上げてみたい内容を表す言葉を挙げてみましょう

テーマにしてみたい言葉	(例)公共交通機関,地域,コミュニティ,まちづくり,観光

STEP3

STEP2で挙げた言葉から最も自分が興味・関心を持てる言葉を挙げよう

STEP2

STEP1の言葉から関連する情報を集めながら、探究活動のテーマとして取り上げてみたい内容を表す言葉を挙げてみましょう

(STEP2)上記の言葉から関連する情報を集めながら、探究活動のテーマとして取り上げてみたい内容を表す言葉を挙げてみましょう

テーマにしてみたい言葉	(例)公共交通機関,地域,コミュニティ,まちづくり,観光

STEP3

STEP2の言葉の中から、最も自分が興味・関心を持てる言葉を「テーマの中心となる言葉」として挙げ、それに関連する言葉を複数書いてみよう

(STEP3)上記で挙げた言葉の中から、最も自分が興味・関心を持てる言葉を「テーマの中心となる言葉」として挙げ、それに関連する言葉を複数書いてみよう

例

テーマの中心となる言葉	公共交通機関
関連する言葉	バス, 鉄道, 飛行機, 人手不足, 利用者の減少, 観光列車, 過疎化, 赤字路線, 旅行, 特徴のある路線, 混雑, 免許返納, 高齢化, 買い物, 通院, 通学

テーマの中心となる言葉	
関連する言葉	

STEP4

探究したいテーマが決まったら、以下の問いに答えて、内容を深めましょう

STEP3までを踏まえ、 探究テーマを決めよう

(STEP4)上記の内容をもとに、「テーマ」「キーワード」「選んだ理由」を考えます。下記のポイントを踏まえて、最上部の【探究テーマ】の表に記入しましょう。

<テーマのポイント>

これまで、習い事や部活動などで、多くの選択肢の中から自分で「決める」経験をしてきたはずですが

- 探究テーマも同様に、「自分で決める」という姿勢を大切にしましょう
- 期日を設定し、その期限までに自分でテーマを決定しましょう
- 一度決めた探究テーマも、活動を進める中でよりよいものが見つかれば、変更しても構いません

<キーワードのポイント>

- キーワードとは、その文などを理解するためにカギとなる「重要な語句」

<理由のポイント>

探究したいテーマが決まったら、以下の問いに答えて、内容を深めましょう

あなたの探究したい内容は「世の中の人」「社会」「自然」などどのように関わっていますか？

(例)鳥取県の公共交通は、地域に住む人の移動手段として、通学や買い物、高齢者の生活を支える大切な役割があります。バス路線がなくなると生活が不便になり、地域の活気が失われる可能性もあるため、社会全体に関わる問題だと考えています。

その内容を探究することで、毎日の学習や学校生活、将来の生き方に影響を及ぼすものがありますか？

(例)公共交通について調べることで、社会のしくみや地域の課題について深く考える力が身につくと思います。また、将来は公共交通に関わる仕事に就きたいと考えているため、今の学びが将来の進路や生き方につながると考えています。

情報の収集

「問題」について、2つの視点で情報を収集する

医療で例えると...



問題

「実態の把握」
(どうなっているのか?)

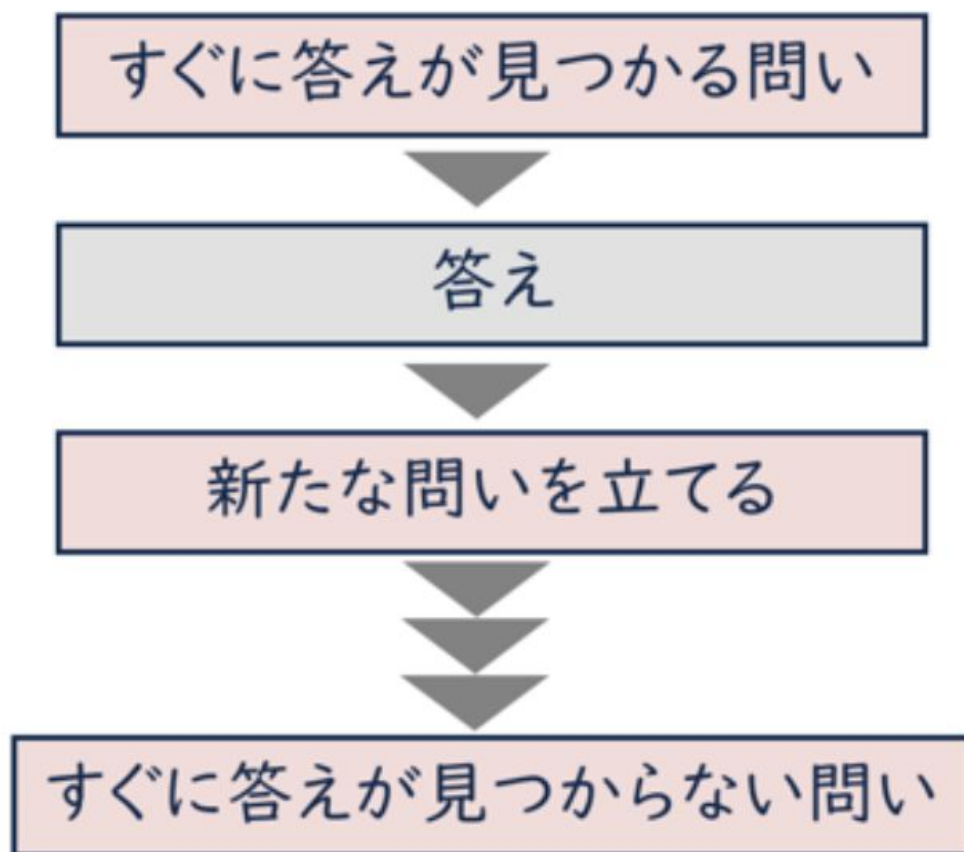
「原因の解明」
(なぜ、そうなっているのか?)

症状は
どのようなものか？

何がその症状を
引き起こしている
真の病因なのか？

情報の収集(問いの種類)

「問いの種類」を参考に、問いを立てながら、情報を収集する



問いの種類	問い
(1)言葉の意味や定義を問う「問い」	〇〇の意味は？ 〇〇の定義は？ 例：「安全なトイレ」とは？「衛生的」とは？
(2)原因(なぜ)を問う「問い」	なぜ〇〇が生じているのか？ 例：なぜ災害時にトイレが不足するのか
(3)信憑性を問う「問い」	〇〇は本当に生じているのか？ 例：トイレ不足によって健康に影響は出ているのか？
(4)比較を行う「問い」	- 過去にくらべて、〇〇はどのように変化しているのか？ 〇〇はどの程度進んでいるのか？ - 他国ではどれくらい〇〇が進んでいるのか？ - ほかの物質や異なる条件ではどのようなになるのか？ 例：過去の災害ごとのトイレの状況はどのように異なるか？
(5)先行研究・先行事例を問う「問い」	〇〇に対して、どのような取り組み、研究が行われてきたのか？ 例：過去の災害においてどのようなトイレ問題が生じているのか？
(6)影響を問う「問い」	〇〇によって、どのようなことが起こるのか？ 例：携帯トイレを備蓄することで災害時にどのような効果がもたらされるのか？
(7)方法や関連性を問う「問い」	〇〇と△△にはどのような関連があるのか？ - どのようにして〇〇を行う(〇〇は行われている)のか？ 例：人々のトイレに対する意識を調査するにはどのようにすればよいか？

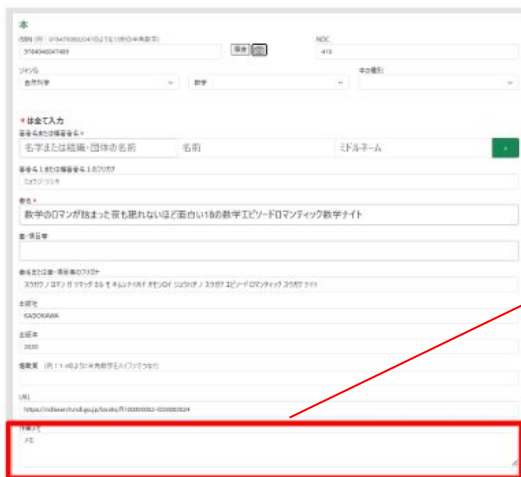
2. リサーチクエストンについて

(2-a) 先行研究を調べる

探究ノートの(2)情報の収集を進めよう

RefNaviに記入

- 資料を登録する



<作業メモに記載する内容>

(1) 必須事項

・文献番号 ①、②、③、...

※自分で決める

(2) その他

- ・問い
- ・問いの答え
- ・新たに学んだこと
- ・新たに立てた問い

など

(1) 文献番号(自分で決める)

(2) 図書館名

(3) 請求記号

※「3731 21 10」本の背表紙に貼ってあるシールの番号



(4) 「問い」から得られた情報

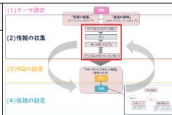
- ・問い、問いの答え
- ・新たに学んだこと など

2. リサーチクエストンについて

(2-b) 問いを立てる

探究ノートの(2)情報の収集を進めよう

探究ノートに記入

(2-b) 問いを立てる	
研究テーマについて問いを立ててみよう。	
下記の例: 研究テーマ「日本の災害時のトイレ問題」に対する問い	

問いの種類	問い
(1)言葉の意味や定義を問う「問い」	〇〇の意味は？ 〇〇の定義は？ 例: 「安全なトイレ」とは？ 「衛生的」とは？
(2)原因(なぜ)を問う「問い」	なぜ〇〇が生じているのか？ 例: なぜ災害時にトイレが不足するのか
(3)依存性を問う「問い」	〇〇は本当に生じているのか？ 例: トイレ不足によって健康に影響は出ているのか？
(4)比較を行う「問い」	- 過去にくらべて、〇〇はどのように変化しているのか？ 〇〇はどの程度進んでいるのか？ - 他国ではどれくらい〇〇が進んでいるのか？ - ほかの物質や異なる条件ではどのようなになるのか？ 例: 過去の災害ごとのトイレの状況はどのように異なるか？
(5)先行研究・先行事例を問う「問い」	〇〇に対して、どのような取り組み、研究が行われてきたのか？ 例: 過去の災害においてどのようなトイレ問題が生じているのか？
(6)影響を問う「問い」	〇〇によって、どのようなことが起こるのか？ 例: 携帯トイレを備えることで災害時にどのような効果がもたらされるのか？
(7)方法や関連性を問う「問い」	〇〇と△△にはどのような関連があるのか？ - どのようにして〇〇を行う(〇〇は行われている)のか？ 例: 人々のトイレに対する意識を調査するにはどのようにすればよいか？

問い	文献番号
(例)過去の災害においてどのようなトイレ問題が生じているのか？	①

例(テーマ:公共交通機関の場合)

(1)公共交通機関にはどのような種類があるのか？

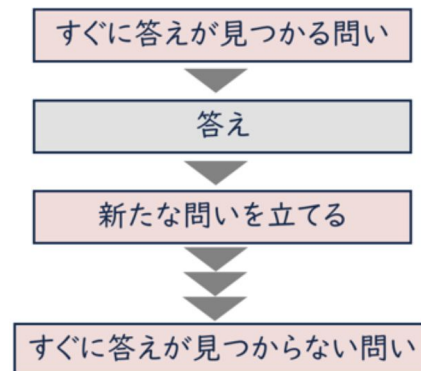
(2)公共交通機関を利用するメリットとデメリットは何か？

(3)少子高齢化や人口減少が公共交通機関に与えている影響は何か？

2. リサーチクエストンについて

問いを発展させる例

鳥取県の公共交通機関について



鳥取県における公共交通を維持するためにどのような方法が可能か？



「問い」から得られた情報

JR九州のD&S列車はJR九州グループの経営戦略の重要要素となっている



新たな「問い」へ

観光列車が有効なことはわかったが、観光利用のみならず日常利用も取り入れて公共交通の維持ができるか？

問いの作り方(その1)

問いの種類を参考にする

「問い」の種類	「問い」の例
① 言葉の意味や定義を問う「問い」	〇〇の意味は？/〇〇の定義は？
② 原因(なぜ)を問う「問い」	なぜ〇〇は生じているのか？/なぜ〇〇のような結果になったのか？
③ 信ぴょう性を問う「問い」	〇〇は本当に生じているのか？/〇〇は本当に正しいのか？
④ 比較を行う「問い」	〇〇(例:高齢化)はどの程度進んでいるのか？/他国ではどれくらい〇〇が進んでいるのか？/過去に比べて〇〇はどのように変化しているのか？
⑤ 先行研究・先行事例を問う「問い」	〇〇に対して、どのような取り組みや研究が行われてきたのか？
⑥ 影響を問う「問い」	〇〇によって、どのようなことが起こるのか？
⑦ 方法を問う「問い」	どのようにして〇〇を行ったのか？

問いの作り方(その2)

キーワードに以下の質問をぶつける

Who	主体	誰が？	Why	因果	なぜ？
What	定義	どういう意味？	How	経緯	いかにして？
When	時間	いつから？		様態	どのように？
		いつまで？		方法	どうやって？
Where	空間	どこで？		当為	どうすべきか？

【誰が】 <u>先進国</u> が地球温暖化を引き起こしているのか？
【どういう意味】エコバックの利用は <u>エシカル消費</u> と言えるのか？
【いつから】地球温暖化は <u>産業革命</u> から始まったのか？
【いつまで】気温上昇は <u>2100年</u> までに抑えられるのか？
【どこで】地球温暖化は <u>中東</u> で問題になっているのか？
【なぜ】地球温暖化は <u>化石燃料</u> の燃焼が原因なのか？
【いかにして】地球温暖化の進行は <u>省エネ政策</u> で抑えられてきたのか？
【どのように】地球温暖化によって <u>砂漠化</u> が加速しているのか？
【どうやって】地球温暖化は <u>パリ協定</u> で防止できるか？
【どうすべきか】地球温暖化対策のために <u>交通インフラ</u> を見直すべきか？

2. リサーチクエスチョンについて



記入例(RefNavi)

鳥取県の公共交通機関について

ウェブサイト

URL (例: https://www.google.com)
https://www.jrkyushu.co.jp/company/ir/library/earnings/_icsFiles/afr... 解析 参照日 2026/05/30

ジャンル
社会科学

* はどちらか必ず入力

ページタイトル*
J R KYUSHU IR DAY 2021 第一部 当社グループのESGの取り組み

ページタイトルのフリガナ
J R KYUSHU IR DAY 2021 ダイブトウシャグループ/ESG/トリクミ

執筆者*
九州旅客鉄道株式会社 名前 ミドルネーム

執筆者 1 のフリガナ
キュウシュウリョウカクテツドウカブシキガイシャ

サイト名

サイト運営者

発行日・更新日
2021/12/10

作業メモ
(1)文献番号①
(4)問い:「鳥取県における公共交通を維持するためにどのような方法が可能か？」
答え:「JR九州のD & S列車はJR九州グループの経営戦略の重要な要素となっている。」

(1)文献番号①

(4)問い:「鳥取県における公共交通を維持するためにどのような方法が可能か？」

答え:「JR九州のD & S列車はJR九州グループの経営戦略の重要な要素となっている。」

新たな問い:「観光列車が有効なことはわかったが、観光利用のみならず日常利用も取り入れて公共交通の維持ができないか？」

2. リサーチクエストンについて

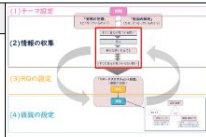
記入例(探究ノート)

鳥取県の公共交通機関について

(2-b) 問いを立てる

研究テーマについて問いを立ててみよう。

下記の例: 研究テーマ「日本の災害時のトイレ問題」に対する問い



問いの種類	問い
(1)言葉の意味や定義を問う「問い」	〇〇の意味は？ 〇〇の定義は？ 例: 「安全なトイレ」とは？ 「衛生的」とは？
(2)原因(なぜ)を問う「問い」	なぜ〇〇が生じているのか？ 例: なぜ災害時にトイレが不足するのか
(3)信憑性を問う「問い」	〇〇は本当に生じているのか？ 例: トイレ不足によって健康に影響は出ているのか？
(4)比較を行う「問い」	- 過去にくらべて、〇〇はどのように変化しているのか？ 〇〇はどの程度進んでいるのか？ - 他国ではどれくらい〇〇が進んでいるのか？ - ほかの物質や異なる条件ではどのようなになるのか？ 例: 過去の災害ごとのトイレの状況はどのように異なるか？
(5)先行研究・先行事例を問う「問い」	〇〇に対して、どのような取り組み、研究が行われてきたのか？ 例: 過去の災害においてどのようなトイレ問題が生じているのか？
(6)影響を問う「問い」	〇〇によって、どのようなことが起こるのか？ 例: 携帯トイレを備蓄することで災害時にどのような効果もたらされるのか？
(7)方法や関連性を問う「問い」	〇〇と△△にはどのような関連があるのか？ - どのようにして〇〇を行う(〇〇は行われている)のか？ 例: 人々のトイレに対する意識を調査するにどのようにすればよいのか？

問い	文献番号
(例)過去の災害においてどのようなトイレ問題が生じているのか？	①
鳥取県における公共交通を維持するためにどのような方法が可能か？	②

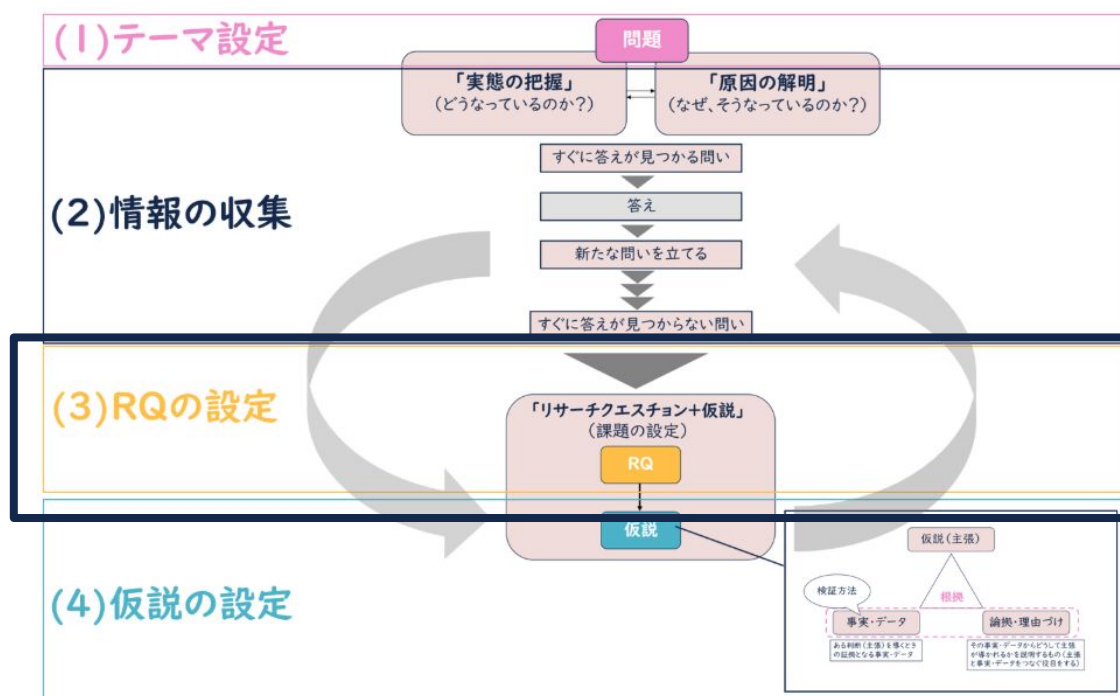
問い
「鳥取県における公共交通を維持するためにどのような方法が可能か？」

文献番号
①

2. リサーチクエストンについて

本時の活動

本時は、(3)RQの設定を説明する



(1) テーマ設定

探究テーマを設定する。

(2) 情報の収集

探究テーマに関する先行研究を調べ、「問い」を立てる。

(3) RQ(リサーチクエストン)の設定

「問い」をもとに、リサーチクエストンを立てる。

(4) 仮説の設定

1. リサーチクエストンに対して「仮説」を立てる。
2. 仮説検証のための検証方法を検討し、計画する。

2. リサーチクエストについて

「リサーチクエストの候補」

リサーチクエスト＝探究活動全体で何を明らかにしたいのかを示す問い

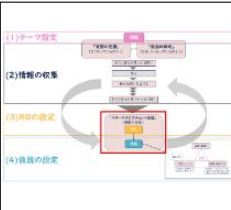
(3) リサーチクエストの設定

★「リサーチクエスト」とは

→「問い」の発展：「探究活動全体で明らかにしていきたい問い」

「すぐに解決できる問い」ではなく、仮説を立てて、それを検証していくことで明らかにしていくような問いである。

→「問い」を多面的に検証し、分解してみよう！
(課題研究メソッドZERO P56-64参照)



<探究テーマの検証・先行研究調査のポイント>

- ☐ 興味・関心との関連があるか？
- ☐ 社会的な課題もしくは学術分野との関連が見出せているか？
- ☐ 抽象的で広くとらえられるような言葉を具体的な文言に言い換えられているか？
- ☐ 探究テーマで取り上げた課題の現状について、客観的なデータを収集し、理解できているか？
- ☐ 社会科学系：関連する生徒や法律、歴史的背景を理解しているか？
- ☐ 自然科学系：関連する原理や原則、理論(定理など)を理解しているか？

<リサーチクエスト検証のポイント>

- ☐ リサーチクエストに用いられている言葉の意味や定義を理解しているか？
- ☐ ある問いの答えに対して新たに問いを立てることで、問いを発展させられているか？
- ☐ 先行研究や事例から、そのリサーチクエストに取り組む意義を見出せているか？
- ☐ 「いつ」「どこ」「だれ」など、多面的に検証してリサーチクエストを具体化できているか？
- ☐ 関連する学術分野は何か？
- ☐ 答えがすぐに見つかるリサーチクエストになっていないか？(現状の調べ学習で完結するものになっていないか？)
- ☐ 探究を進めるためには何が必要か？それは準備可能か？
- ☐ 取り組みが可能なリサーチクエストか？

【リサーチクエストの候補】

(右クリック → + 下に行を挿入 を選択して行を追加してください)

問いを発展させ、リサーチクエストを導こう！
課題研究メソッドZERO p.56-60を参照

例

「鳥取県における公共交通を維持するためにどのような方法が可能か？」



「観光列車が有効なことはわかったが、観光利用のみならず日常利用も取り入れて公共交通の維持ができないか？」



「八木新宮線のような話題性があり、かつ利便性の高いバスルートはどのようにすればつくれるか？」

問いからリサーチクエスチョンへのステップ

すぐに答えが見つかる問いを発展させ、リサーチクエスチョンを導く

