

第9回「総合的な学習の時間」

リサーチクエスチョンについて



芝浦工業大学柏中学高等学校

本時の内容

1. LIFEログ
2. リサーチクエストジョンについて

本時の内容

1. LIFEログ

2. リサーチクエストジョンについて

LIFEログの実施イメージ

足りない場合は「複製」して自分で追加する

「月末に3つの欄を完成させる」ために、「毎回の授業で10分程度」の時間をとる

5月 日々の活動の中で、感じたこと・考えたことを自分の言葉で書いてください。	
教科学習	タイトル: (ここに入力できます)
	(ここに入力できます)
探究	タイトル: (ここに入力できます)
	(ここに入力できます)
学校行事・部活動 学校外活動	タイトル: (ここに入力できます)
	(ここに入力できます)

本時の内容

1. LIFEログ

2. リサーチクエストジョンについて

2. リサーチクエストについて

探究ノートの「日々の活動記録」について

毎回、活動記録は書くこと

☰ ≡ +
 中学27期
 (中2総合学習)

探究ノート

チーム番号		クラス	2 -	番号		氏名	
共同探究者							

↑ チームメンバー全員の組番号と氏名を記載 (例: A01 芝浦 太郎 B20 柏 花子)

【日々の活動記録】(①を授業開始時に、②③を授業終了時に記入)

日付	活動記録 ①本日の予定・目標 ②本日の活動内容 ③次に行うこと、次までに行うこと
(例) 5/2	①本日の予定・目標 ・「公共交通機関」について基本的な情報を集める ・鳥取県のバス路線の現状を調べる ②本日行ったこと ・インターネットで鳥取県のバス路線の廃止についての記事を読んだ ・公共交通の役割や問題点について簡単にまとめた ③次に行うこと、次までに行うこと ・バス路線が廃止される理由を詳しく調べる ・他の地域の取り組み(成功例)についても調べる

★作成のポイント★

毎回、活動記録は必ず書く！

①本日の予定・目標

②本日の活動内容

③次に(次までに)行うこと

授業開始時

授業終了
10分前

個人でまとめるワークシートで、
その他の使い方は自由です。

2. リサーチクエストンについて

現在地

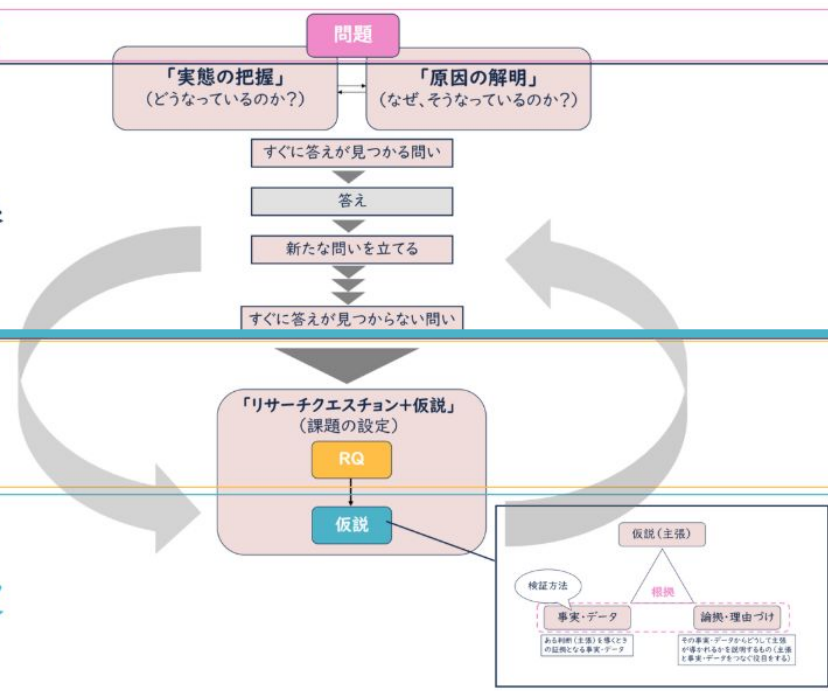
現時点では、以下のところまで

(1) テーマ設定

(2) 情報の収集

(3) RQの設定

(4) 仮説の設定



(1) テーマ設定

探究テーマを設定する。

(2) 情報の収集

探究テーマに関する先行研究を調べ、「問い」を立てる。

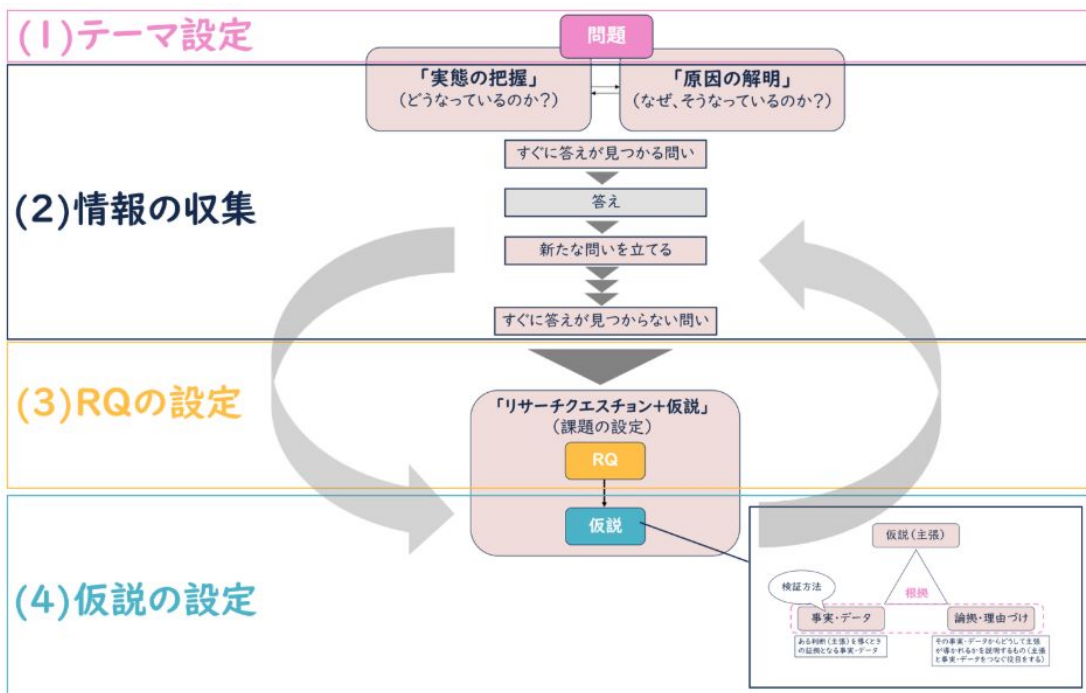
(3) RQ(リサーチクエストン)の設定

「問い」をもとに、リサーチクエストンを立てる。

(4) 仮説の設定

1. リサーチクエストンに対して「仮説」を立てる。
2. 仮説検証のための検証方法を検討し、計画する。

計画を立て、「探究計画書兼報告書」にまとめる



(1) テーマ設定

探究テーマを設定する。

(2) 情報の収集

探究テーマに関する先行研究を調べ、「問い」を立てる。

(3) RQ(リサーチクエストン)の設定

「問い」をもとに、リサーチクエストンを立てる。

(4) 仮説の設定

1. リサーチクエストンに対して「仮説」を立てる。
2. 仮説検証のための検証方法を検討し、計画する。

調査を実施して、仮説を検証する。

調査結果をもとに分析・検討・考察し、まとめる。

計画

報告

2. リサーチクエストについて



今後の流れ

下記の内容をまとめた報告書を「チームで1枚」作成する

- (1) 探究テーマ
- (2) 問題の背景
- (3) 目的・意義
- (4) 研究方法
- (5) 結果
- (6) 考察・結論
- (7) 今後の展望

9/8まで

ここまでの内容を

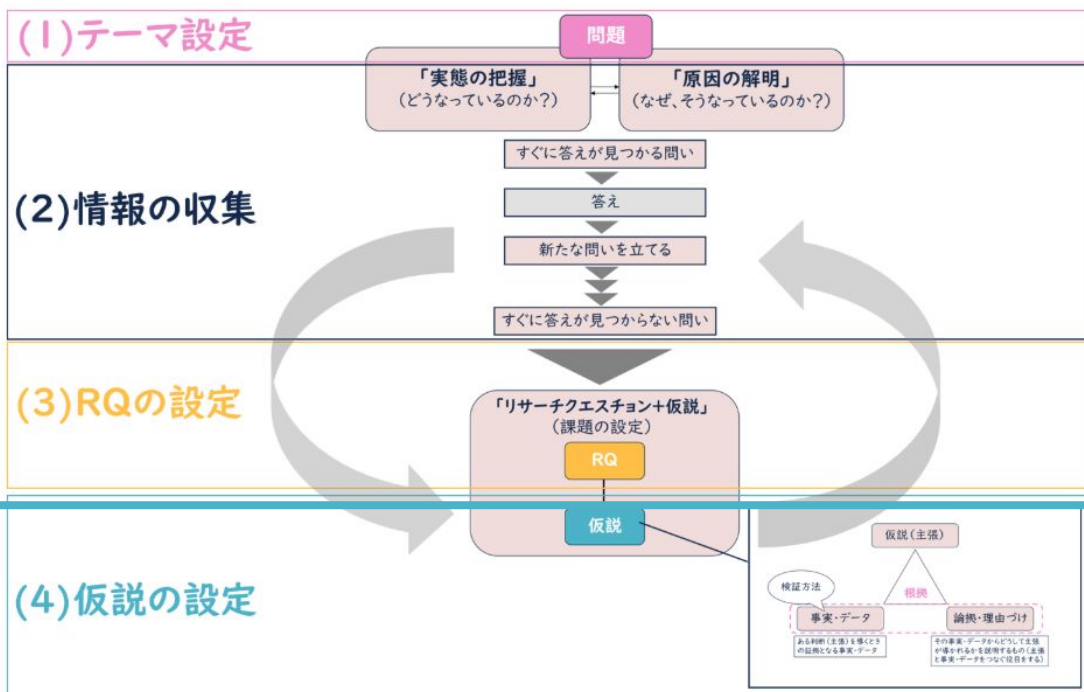
9/8探究計画報告会

1月中旬まで

中学27期 総合学習		探究計画書兼報告書
チーム番号	探究者氏名	
※チームメンバー全員の氏名を記入		
具体的な計画・実施・まとめを記録するシートです。一つの計画の実施が終わったあとで、さらに新しい計画を実施する場合には、その都度、このシートに記入します。		
(1) 探究テーマ		
(2) 問題の背景 (動機やテーマについての先行研究、一般的な理解など)		
(3) 目的・意義		
①リサーチクエスト		
②意義		
③仮説(現段階でリサーチクエストに対してどのような答えがあると予想しているか)		

本時の活動

本日は、「(3)RQの設定」の説明を行う



(1) テーマ設定

探究テーマを設定する。

(2) 情報の収集

探究テーマに関する先行研究を調べ、「問い」を立てる。

(3) RQ(リサーチクエストン)の設定

「問い」をもとに、リサーチクエストンを立てる。

(4) 仮説の設定

1. リサーチクエストンに対して「仮説」を立てる。
2. 仮説検証のための検証方法を検討し、計画する。

2. リサーチクエストについて

「リサーチクエストの候補」

リサーチクエスト＝探究活動全体で何を明らかにしたいのかを示す問い

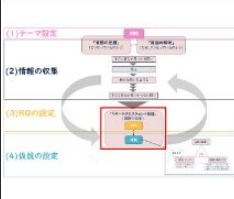
(3) リサーチクエストの設定

★「リサーチクエスト」とは

→「問い」の発展：「探究活動全体で明らかにしていきたい問い」

「すぐに解決できる問い」ではなく、仮説を立てて、それを検証していくことで明らかにしていくような問いである。

→「問い」を多面的に検証し、分解してみよう！
(課題研究メソッドZERO P56-64参照)



<探究テーマの検証・先行研究調査のポイント>

- ☐ 興味・関心との関連があるか？
- ☐ 社会的な課題もしくは学術分野との関連が見出しているか？
- ☐ 抽象的で広くとらえられるような言葉を具体的な文言に言い換えられているか？
- ☐ 探究テーマで取り上げた課題の現状について、客観的なデータを収集し、理解できているか？
- ☐ 社会科学系：関連する生徒や法律、歴史的背景を理解しているか？
- ☐ 自然科学系：関連する原理や原則、理論(定理など)を理解しているか？

<リサーチクエスト検証のポイント>

- ☐ リサーチクエストに用いられている言葉の意味や定義を理解しているか？
- ☐ ある問いの答えに対して新たに問いを立てることで、問いを発展させられているか？
- ☐ 先行研究や事例から、そのリサーチクエストに取り組む意義を見出しているか？
- ☐ 「いつ」「どこ」「だれ」など、多面的に検証してリサーチクエストを具体化できているか？
- ☐ 関連する学術分野は何か？
- ☐ 答えがすぐに見つかるリサーチクエストになっていないか？(現状の調べ学習で完結するものになっていないか？)
- ☐ 探究を進めるためには何が必要か？それは準備可能か？
- ☐ 取り組みが可能なリサーチクエストか？

リサーチクエストの候補

(右クリック → + 下に行を挿入 を選択して行を追加してください)

問いを発展させ、リサーチクエストを導こう！
課題研究メソッドZERO p.56-60を参照

例

「鳥取県における公共交通を維持するためにどのような方法が可能か？」



「観光列車が有効なことはわかったが、観光利用のみならず日常利用も取り入れて公共交通の維持ができないか？」



「八木新宮線のような話題性があり、かつ利便性の高いバスルートはどのようにすればつくれるか？」

問いからリサーチクエスチョンへのステップ

すぐに答えが見つかる問いを発展させ、リサーチクエスチョンを導く

