

# 【総合的な学習の時間】 第8回授業 指導案

芝浦工業大学柏中学高等学校 探究科

## 1. 単元名 情報の収集

## 2. 本時の概要

本時は、2026年度中学2年生の「総合的な学習の時間」における第8回「情報の収集」の授業である。

中学2年生の探究活動では、社会課題の解決に向けたポスター作成と外部コンクールへの提出を目指しており、現在は探究の「計画」から実際の「調査・検証」へと移行する重要な段階にある。設定したリサーチクエスション(RQ)や仮説を検証するためには、客観的で信頼性の高い情報をいかに収集するかが、その後の分析の成否を分ける鍵となる。

この活動で特に重視しているのは、「多角的な情報収集」と「自律的なリフレクション」の二つである。図書、新聞、Webサイトといった各メディアの特性を理解して目的別に使い分ける力と、日々の学びをメタ認知して次の行動に繋げる力は、探究の質を高めるだけでなく、将来のキャリア形成の基盤となる。

具体的な展開として、まず「LIFEログ」を用いて1週間の学びを振り返り、ループリックの「レベル3(変化に気づき、次につなげる)」を意識した自己評価を行う。次に、チームで「探究計画書兼報告書」の作成を進め、先行研究の調査や問いの発展に取り組む。さらに、本校で活用可能な「日経電子版 for Education」を導入し、社会の関心や課題を捉えるための新聞活用の利点や、効率的な検索技術について学ぶ。

これらの活動を通して、根拠に基づいた論理的な探究を推進するスキルを習得させるとともに、9月の報告会に向けた主体的な調査意欲を高めるため、本時を設定した。

## 3. 本時の目標

- **情報源の特性理解と効果的な収集スキルの習得:** 図書、新聞、Webサイトのメリット・デメリットを理解し、目的(実態の把握・原因の解明)に応じて適切な媒体を選択できる。特に日経電子版を活用した高度な検索手法を用いて、社会課題に関する質の高い情報を収集できる。
- **探究計画の具体化とチームでの協働:** 先行研究の調査や「問い」の発展を通じて、リサーチクエスションや仮説、検証方法をブラッシュアップし、9月の報告会を見据えて「探究計画書兼報告書」をチームで協力して論理的にまとめ上げることができる。
- **質の高い振り返りによる自己調整能力の育成:** 「LIFEログ」のループリックを指標として、自身の学びや変化を客観的に記録することで、日々の学習活動を自らコントロールし、将来の成長へと繋げようとする主体的な態度を養う。

## 4. 本時の準備・使用教材・参考文献

- 教員用提示資料:
  - 授業スライド 第8回
- 使用教材(副教材):

- 岡本尚也(2024)『ゼロから始める探究活動 課題研究メソッド ZERO』新興出版社啓林館

● 生徒用配布プリント:

- スクールタクト課題『LIFEログ』(デジタル学習ツール上で配信)
- 探究ノート(デジタルファイル配信)
- 探究計画書兼報告書(デジタルファイル配信)

● 参考文献:

- 佐藤郁哉(2024)『リサーチ・クエスションとは何か?』筑摩書房
- 登本洋子・伊藤史織・後藤芳文(2023)『改訂版 学びの技 14歳からの探究・論文・プレゼンテーション』玉川大学出版部

5. 本時の展開(100分:50分×2コマ / 中間休憩10分)

| 時間     | 学習活動                                                                                  | 指導上の留意点・教員の支援                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 【1時限目】 |                                                                                       |                                                                                     |
| 1分     | 1. 本時の学習の流れを確認する。<br><br>LIFEログ、情報の収集方法、日経電子版の活用の三つの構成を把握する。                          | スライドを提示し、本時のゴールを明確にする。                                                              |
| 14分    | 2. LIFEログによる自己評価と振り返りを行う。<br><br>ルーブリック(レベル1～3)と「学びのサイクル」を意識し、1週間の学びや変化をスクールタクトに記録する。 | 「今日の振り返りが、明日の自分をつくる」というキャリア形成上の意義を説く。<br><br>単なる事実の記録(レベル1)ではなく、変化に気づく「レベル3」の記述を促す。 |
| 10分    | 3. 探究計画書の構成と現在地を把握する。<br><br>9月の報告会を見据え、チームで作成する「探究計画書兼報告書」の(1)～(4)の項目について理解を深める。     | スライドを用い、探究活動のプロセスにおける現在のフェーズ(計画部分の策定)を可視化する。                                        |
| 10分    | 4. 情報収集の意義と手法を習得する。<br><br>「実態の把握」と「原因の解明」という二つの視点、およびRefNaviを用いたチーム内での文献共有方法を学ぶ。     | 医療の診察を例に、情報収集がRQや仮説の精度を左右することを強調する。<br><br>RefNaviでの「カスタムタグ」作成手順を具体的に指示する。          |

| 時間 | 学習活動 | 指導上の留意点・教員の支援 |
|----|------|---------------|
|----|------|---------------|

|     |                                                                                                       |                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 15分 | <p><b>5. メディアの特性に応じた検索技術を習得する。</b></p> <p>図書・新聞・Webの利点と欠点を理解し、日経電子版を用いた高度な検索手法(AND/OR/NOT等)を把握する。</p> | <p>新聞が「社会の課題」を捉えるのに有効であることを説明する。</p> <p>キーワードの選び方や期間の絞り込みによる効率的な情報収集を推奨する。</p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## 【2時限目】

|     |                                                                                               |                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50分 | <p><b>6. チームおよび個人での探究活動を推進する。</b></p> <p>収集した文献や日経電子版を活用し、探究計画書への記入を進めるとともに、問いを具体的に発展させる。</p> | <p>各教室の担当教員は机間指導を行い、生徒のリサーチエスチョン(RQ)や仮説の具体化を適宜支援する。</p> <p>RefNaviや探究ノートへの記入が適切に行われているか、進捗を確認する。</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|